

Proyecto educativo de centro



COLEGIO
AQUILA

Índice

- 0 | Introducción · p. 02**
- 1 | Señas de identidad · p. 03**
 - 1.1 Carácter propio
- 2 | Objetivos · p. 07**
 - 2.1 En relación con el ámbito educativo
 - 2.2 En relación al proceso enseñanza aprendizaje
 - 2.3 En relación con la organización del centro
 - 2.4 En relación con el profesorado
- 3 | Enseñanzas que se impartirán · p. 10**
 - 3.1 Nuestro modelo educativo
 - 3.1.1 Pilares
- 4 | Proyecto pedagógico · p. 12**
 - 4.1 Valores
 - 4.2 Metas
 - 4.3 Profesorado
 - 4.4 Bilingüismo
 - 4.5 Modelo de persona
 - 4.6 Modelo pedagógico
 - 4.7 Modelo Organizativo
 - 4.8 Proyecto Tecnológico Colegio Aquila
- 5 | Actividades · p. 20**
- 6 | Planes de mejora: Top Ten · p. 21**

Introducción

Aquila Sociedad Cooperativa Madrileña propone como modelo educativo la consecución de la **Calidad Educativa** para hacer frente a los retos que plantea la educación del siglo XXI.

Nuestro proyecto educativo se basa en la tolerancia y en el respeto, determinando como objetivo prioritario conseguir que los alumnos alcancen un desarrollo integral.

Sustentamos la educación en principios éticos y sociales, en el conocimiento de las ciencias y su metodología, en las nuevas tecnologías y en la práctica deportiva.

Nos ocupamos con ilusión de conseguir una educación personalizada, que responda a las necesidades que nos planteen los alumnos, las familias y la sociedad en general. Nuestro Proyecto Educativo está abierto a toda la Comunidad Educativa, y en especial a las familias, a las que consideramos corresponsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspiramos a que los alumnos finalicen sus estudios en nuestro centro y accedan a la Universidad o al mundo laboral, siendo personas formadas y coherentes, con capacidad de hablar en inglés y alemán.

Personas con un hábito de estudio que les garantice el éxito.

Nuestro centro educativo contará con las instalaciones adecuadas para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza de las etapas no universitarias, impartiendo 1^{er} y 2^o ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior.

1. Señas de identidad

La Cooperativa Educativa AQUILA, gestora del Colegio Aquila ha definido como misión la de ser una institución educativa independiente y no confesional de carácter privado-concertado que abarca desde la etapa de infantil (0-1 año) hasta la entrada en la universidad, así como otras alternativas de estudios que engloban los Ciclo Formativos.

Siendo el objetivo del Proyecto Educativo ser un marco afectivo de confianza y seguridad, para formar personas sanas, libres, críticas, respetuosas, responsables y capaces de diseñar su propio destino.

Todo ello a través de una metodología propia, que tiene como fin desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de sus alumnos para que adquieran una preparación intelectual y académica, así como dotarles de las herramientas necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja y global.

Para poder llevar a cabo esta misión, el Colegio Aquila he definido una Política que contiene los siguientes compromisos:

A) Fomentar un carácter dinámico e innovador con el objetivo de estar a la vanguardia de las últimas tendencias metodológicas fomentando el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, como será la implantación paulatina de dispositivos Ipads a partir del curso 2020/21.

B) Aplicar el programa CBC de manera eficaz y eficiente para cumplir los requisitos establecidos y facilite la mejora continua de la gestión en nuestro camino hacia la excelencia bilingüe, con la inclusión de una 2ª lengua extranjera, el alemán.

C) Apostar por calidad educativa a través de la implantación y desarrollo de sistemas de gestión dirigidos a la mejora continua y acordes a modelos internacionalmente aceptados.

E) Establecer un compromiso social mediante el desarrollo de proyectos solidarios con el objetivo de sensibilizar, concienciar e implicar en ellos a toda la comunidad educativa.

F) Fomentar la autonomía del alumnado, por medio del aprendizaje de técnicas de toma de decisiones, asunción de responsabilidades y un clima de respeto y confianza.

En el Medio ambiente y la salud:

G) La responsabilidad con el medio ambiente, desarrollando políticas encaminadas a preservar el entorno natural y el fomento de actitudes que favorezcan el logro de estos fines entre todos los miembros de la comunidad educativa.

H) Fomentar hábitos de vida saludable en la Comunidad Educativa, como son la actividad física, el cuidado de la salud mental y la alimentación sana y equilibrada.

En el equipo de personal docente y de apoyo:

I) Propiciar la participación e implicación del personal, fomentando su motivación y formación como elementos clave del éxito de nuestro proyecto.

J) Mejorar la percepción de las familias y del alumnado sobre nuestra propuesta educativa, fomentando su participación (tutorías, reuniones de seguimientos, cuestionarios, etc.)

1.1 Carácter propio

En nuestro proyecto fomentamos en el alumno el desarrollo de su personalidad de manera integral, potenciando sus capacidades cognitivas, físicas, críticas, creativas y afectivas, permitiendo que pueda interpretar adecuadamente la realidad física y social.

Formamos personas comprometidas con la sociedad en la que viven, respetando los principios y valores democráticos que consagra nuestra Constitución así como los derechos y libertades fundamentales.

Potenciamos los idiomas extranjeros proponiendo un centro educativo bilingüe español-inglés e implantando una segunda lengua extranjera, que es el alemán desde tercero de Educación Primaria.

Desarrollamos un plan de Actividades Complementarias que mejoren el nivel educativo de nuestros alumnos y que se ajuste a las necesidades de cada etapa educativa.

Empleamos el uso de las TIC como un recurso favorecedor de un aprendizaje activo, cómo será la implantación paulatina de dispositivos iPads a partir del curso 2020/21.

Integramos con nuestro proyecto un Plan de Atención a la Diversidad, a alumnos que presenten alguna discapacidad o descompensación educativa.

Dirigimos toda la actividad del centro para que se desarrolle en un clima de convivencia democrático basado en la participación, el pluralismo, la tolerancia, el respeto y la aceptación mutua, estableciéndose así un marco adecuado que permita a todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos, sin olvidar sus deberes.

Favorecemos la orientación educativa y profesional, como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno y de la elección de su vida, destacando la acción tutorial individual y de grupo como instrumento para llevarla a cabo.

Desarrollamos un proyecto en un centro que contará con los recursos precisos, en materiales de nuevas tecnologías, en recursos didácticos y en espacios apropiados para el alumnado y el personal de la comunidad educativa.

Concebimos la práctica de la actividad física como un beneficio tanto para el desarrollo fisiológico-corporal, como psicológico de los alumnos, mejorando el estado de ánimo y de autoestima, fomentando la sociabilidad y la autonomía y aumentando la integración social.

Impulsamos las actividades culturales y extraescolares para apoyar a la educación en el tiempo libre, que mejoren los hábitos culturales de los alumnos, desarrollando las capacidades creativas, estéticas y culturales.

Facilitamos la formación permanente del profesorado a nivel pedagógico, didáctico y científico, para una mejora constante de la acción educativa, integrando los proyectos de innovación educativa.

Promovemos en los alumnos una actitud de compromiso activo hacia su entorno medioambiental, impulsando el cuidado y el conocimiento del medio ambiente y del patrimonio sociocultural.

Potenciaremos personas activas de una sociedad más justa, asumiendo como tarea educar en la solidaridad, ya que consideramos que para la realización plena de la persona es imprescindible saber complementarse en la convivencia con los demás.

Así son nuestros Alumnos Aquila

01

Responsables:

Reflexivos y críticos, con capacidad de escucha y comunicación.



02

Bilingües:

Dominan diversas lenguas y culturas, para desenvolverse en un mundo global.



03

Curiosos:

Con foco en la ciencia, la innovación y la tecnología.



04

Cooperativos:

Siempre predispuestos al trabajo en grupo.



06

Eficientes:

Comprometidos con sus obligaciones, tanto educativas como personales.

05 Inclusivos:

Capaces de resolver conflictos y convivir en un entorno diverso.

10

Íntegros:

Defienden sus valores y los derechos humanos, a nivel individual y social.



09

Respetuosos:

Con los demás y con el medioambiente.



08

Emprendedores:

Luchan por un mundo mejor, con autonomía y creatividad.



07 Positivos:

Con confianza en sí mismos, en los demás y en el resultado final.



2. Objetivos

Una vez que tenemos claro qué personas queremos formar, de haber reflexionado sobre el modelo pedagógico más coherente para educar a los que serán los dirigentes de la sociedad del mañana y de haber analizado la forma en que nos vamos a organizar para conseguirlo, estamos en situación de privilegio para formular los objetivos generales de nuestra propuesta pedagógica, que vendrán determinados por todos y cada uno de los planes y proyectos que pondremos en marcha y en los que, a su vez, se concretarán los objetivos específicos para cada una de las etapas educativas y vías formativas que se impartirán en el centro: Educación Infantil, Educación Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria, FP Básica, Ciclos Formativos de Formación Profesional y Bachillerato.

Siendo consecuentes con todo lo expuesto hasta el momento, nos proponemos conseguir los siguientes objetivos generales, clasificados en cuatro ámbitos diferenciados:

2.1 En relación con el ámbito educativo



Propiciar en el alumno el desarrollo de su personalidad de manera integral: de sus capacidades cognitivas, físicas, críticas, creativas y afectivas, para que pueda interpretar la realidad física y social, dirija su propia acción, sea capaz de resolver problemas y pueda erigirse en un ser social, equilibrado y autónomo, capaz de pensar por sí mismo.

Potenciar la adquisición de lenguas extranjeras y la apreciación de otras culturas potenciando un bilingüismo en inglés: Proyecto Bilingüe *"English Club"*.

Potenciar la integración, a todos los niveles, de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Encauzar toda la actividad del centro para que se desarrolle en un clima de convivencia democrático basado en la participación, el diálogo, el pluralismo, la tolerancia, el respeto y la aceptación mutua, estableciéndose así un marco adecuado que permita a todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos sin olvidar sus deberes.

Potenciar la orientación educativa y profesional, como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno y de la elección de su vida, destacando la acción tutorial individual y de

grupo como instrumento para llevarla a cabo, siendo esta función responsabilidad de todo el profesorado. Plan de Acción Tutorial.

Potenciar todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorezcan la educación en el tiempo libre, que mejoren los hábitos culturales de los alumnos y que faciliten su inserción en el mundo laboral. Programa de Servicios y Actividades Extraescolares y Proyecto Deportivo.

2.2 En relación con el proceso enseñanza-aprendizaje

Seleccionar contenidos curriculares funcionales que potencien la capacidad de comprensión y la memoria reflexiva, que estimulen el conocimiento y el respeto del medio ambiente, así como del patrimonio social y cultural, que puedan ser empleados en resolver problemas y llevar a cabo otros aprendizajes como la adquisición de nuevos contenidos. Plan de fomento de la lectura y Plan de Sostenibilidad.

Promover actividades de contenido interdisciplinar, abordando los temas transversales, sin olvidar la racionalidad metodológica y científica de cada una de las disciplinas, favoreciéndose el trabajo en equipo, el contacto con el medio físico y social y dando así un enfoque globalizado de enseñanza.

Propiciar medidas de atención a la diversidad dentro del marco de la normalización y de la individualización y buscar las técnicas de trabajo intelectual para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Evaluar, tanto por parte del profesorado como del alumnado, realizando un verdadero análisis de todo el proceso educativo en general y de cada alumno en particular, y utilizando esta evaluación como un instrumento de motivación y de autoestima con el que desarrollar el aprecio por el propio esfuerzo, el afán de superación y el gusto por el trabajo bien realizado (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Avanzar en el uso y estudio de los medios de comunicación audiovisuales e informáticos, como nuevas formas de motivación, producción y almacenaje de información e investigación en el aula, así como desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita en otros idiomas.

2.3 En relación con la organización del centro

Regular los cauces de participación en la gestión y funcionamiento del centro, creando comisiones activas que se encarguen de las distintas funciones y competencias, para una optimización de los recursos humanos, materiales y económicos; consiguiendo que todo el personal del centro se sienta útil en el desarrollo de su trabajo profesional y posea una formación profesional continua. Plan Formación del Profesorado "Excelencia Profesional".

Agilizar la organización del centro, estandarizando los informes, las funciones y competencias de cada estamento; detallando con la mayor claridad posible en el calendario las reuniones y trabajos a desarrollar. Proyecto de Calidad Educativa “Nuestra Responsabilidad”.

Implantar en nuestro centro un Plan de Calidad Total de acuerdo al Modelo Europeo como mejora continua de las personas y de los procesos, de modo que todas las funciones de nuestra organización deberán perfeccionarse para alcanzar un nivel óptimo de eficiencia, dando respuesta adecuada a las necesidades y demandas de toda la comunidad. Incluir medidas de carácter organizativo y de funcionamiento previstas para la atención a los alumnos con necesidades específicas, bien sea por las condiciones personales de los alumnos, por el contexto social y cultural del que proceden o por el historial escolar que han tenido.

2.4 En relación con el profesorado

Estimular al profesorado para que participe activamente en el funcionamiento del centro, proporcionando los medios y las condiciones necesarias para desarrollar una acción educativa de calidad.

Fomentar la colaboración estrecha entre el profesorado, el EAT, el EOEP y/o el Departamento de Psicopedagogía para hacer adaptaciones curriculares alcanzando así, los objetivos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Potenciar el trabajo en equipo a través de la coordinación entre los profesores de los distintos niveles, poniendo en común las metodologías, procedimientos y técnicas utilizadas.

Posibilitar la acción investigadora del profesorado, al igual que su integración en proyectos de innovación, propiciando los recursos para su reciclaje y formación permanente, incorporando técnicas, recursos y métodos que favorezcan una educación sólida y una constante renovación.

3. Enseñanzas que se impartirán

Nuestro centro ofrece una enseñanza privada en 1^{er} ciclo de Educación Infantil, Bachillerato y Grados Superiores de Ciclos Formativos, y enseñanza concertada en las etapas de 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

La enseñanza será bilingüe en español-inglés, llevando a cabo la implantación de acuerdo a la última convocatoria para centros bilingües concertados que se ha publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. El centro educativo mejorará esta propuesta realizando un proyecto de implantación del prebilingüismo desde los 4 meses hasta el Bachillerato e impartiendo el idioma extranjero alemán desde 3º de Educación Primaria.

Además de las enseñanzas obligatorias y desarrolladas en el currículo de las diferentes etapas, el proyecto educativo de nuestro centro se ampliará con un Programa de Actividades Complementarias que mejorará el nivel cultural de los alumnos y potenciará las nuevas tecnologías con laboratorios, los deportes con las instalaciones acuáticas y los idiomas con el alemán.

Se impartirán Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior en diversas modalidades.

Los alumnos diagnosticados como acneae recibirán el apoyo educativo que les otorga la Comunidad de Madrid por parte de los profesionales de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Además nuestro centro contará con un gabinete psicopedagógico, constituido por maestros especialistas, pedagogos y psicólogos.

3.1 Nuestro modelo educativo

Como Institución Educativa el Colegio Aquila asume como marco jurídico los principios que emanan de las siguientes Declaraciones y Leyes:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 20.11.1959)

Constitución Española de 1978 (artículo 27)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Forma parte también de este marco jurídico el Reglamento de Régimen Interior.

Nuestro Proyecto Educativo se sostiene sobre nuestros PILARES, VALORES, PLAN PEDAGÓGICO, METAS, PROFESORADO, BILINGÜISMO, PROYECTOS, FAMILIAS Y ALUMNADO, todo ello dentro de la Carta Derechos del niño de la Organización de Naciones Unidas. Esta declaración reconoce al niño y la niña como «ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad».

3.1.1 Pilares

Nuestro proyecto educativo está construido alrededor de cuatro ejes: la excelencia educativa, la preparación global, la excelencia en el ámbito co-curricular del Complemento Formativo y la educación en valores.

La excelencia educativa es la base del proyecto educativo y lo que consideramos el primer pilar de nuestra metodología de enseñanza como institución. En nuestro colegio se ofrece a los estudiantes los conocimientos académicos, las habilidades y la comprensión necesaria para alcanzar su máximo rendimiento.

El segundo pilar de nuestro proyecto educativo es la preparación para el mundo. Ofreciendo un Proyecto bilingüe en Español e Inglés en las etapas de Primaria y Secundaria, un Prebilingüismo en estas mismas lenguas en Infantil un Bachillerato Dual Español-Americano y una segunda lengua, alemán, desde 3º de Primaria, con profesores cualificados, bilingües y/o nativos.

El tercer pilar de nuestro proyecto educativo es la excelencia en el ámbito co-curricular. Otorgamos una gran importancia a las Actividades Complementarias, al deporte, idiomas, tecnología y las artes creativas, ya que aportan múltiples beneficios en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Finalmente, como cuarto pilar una educación en valores comunes muy bien definidos. El objetivo es educar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos independientes con pensamiento crítico, siendo capaces de desarrollarse de manera profesional en un mundo globalizado. Por este motivo, la preparación global es vital y el aprendizaje de idiomas es totalmente necesario. Asimismo, el uso de las nuevas tecnologías es parte del aprendizaje en el día a día del colegio, esto permite sacar el máximo rendimiento de los estudiantes.

4. Proyecto pedagógico

Nuestro Proyecto pedagógico es muy ambicioso, parte de más de 150 profesores que aúnan esfuerzo e ilusión en cada una de nuestras etapas educativas.

Este Proyecto está vivo y evoluciona a la vez que nuestra sociedad, que nuestras familias y las necesidades de nuestros alumnos. Aunque para cada etapa educativa tenemos respuestas individualizadas y adaptadas, en líneas generales perseguimos crear un modelo de enseñanza que se adapte a todos, que potencie el talento de nuestros alumnos y en el que todos puedan destacar.

Actualmente estamos introduciendo Metodologías de aprendizaje activas como:

Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, rutinas de pensamiento, mapas mentales, apoyándonos en el uso de dispositivos iPad como herramienta en cursos de Primaria y Secundaria a partir del curso 2020/21.

4.1 Valores

Estamos convencidos de que la educación en valores es fundamental para formar personas que lideren un mundo mejor. El colegio se centra en aspectos como el pensamiento crítico, la creatividad, la superación personal, el compromiso social, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Inculcamos estos valores a nuestros alumnos en todas las etapas educativas.

4.2. Metas

Hoy en día nos encontramos muchas metas predeterminadas en educación llamadas Pruebas externas de 3º y 6º de Primaria, de 4º de ESO, EvAU, Pruebas de niveles de Idiomas... Nuestras metas preferidas en el Colegio Aquila se consiguen día a día, a través de la ilusión de nuestros niños y niñas por aprender, por venir al colegio, por compartir con nosotros y por seguir visitándonos cuando acaban sus estudios.

4.3. Profesorado

Otra de nuestras fortalezas es un claustro de Profesores, comprometido, formado y en continua formación al mismo tiempo, lo que nos regala la ventaja de la continua ilusión del profesor que empieza, que trae nuevas ideas, que explora y no ve fronteras en el aprendizaje de sus alumnos.

Contamos además, con la ayuda y las ideas innovadoras de los profesores en prácticas que nos acompañan cada curso y que acaban de finalizar sus estudios.

4.4. Bilingüismo

Nuestro Proyecto Estrella es el Bilingüismo, necesario en una sociedad globalizada como la actual.

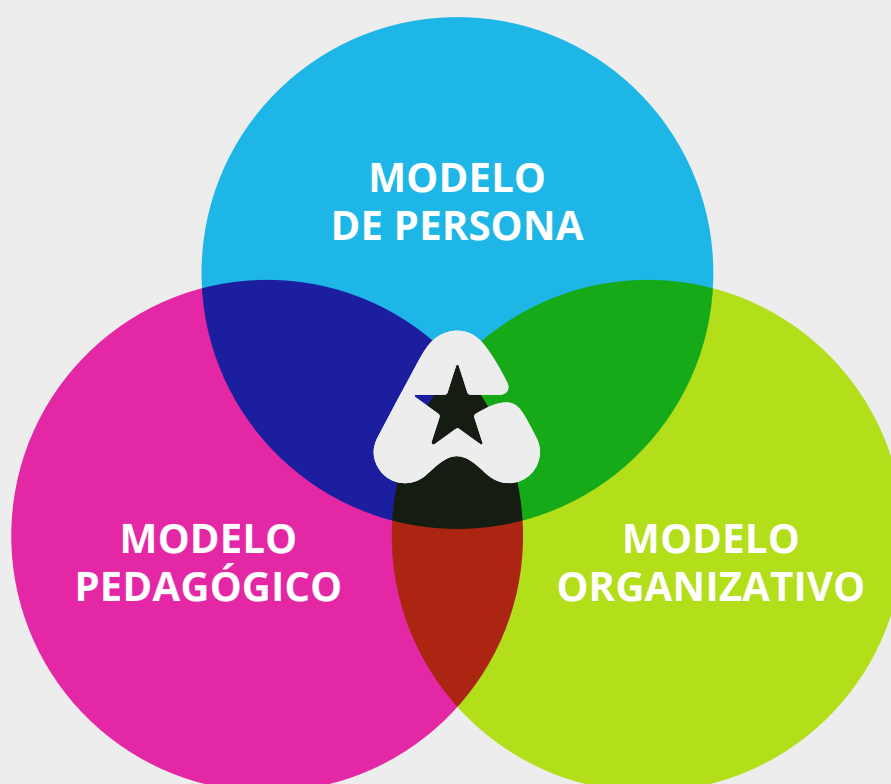
Desde hace varios años contamos con un Proyecto de Prebilingüismo en Infantil que complementa de manera excelente el Bilingüismo de Primaria y Secundaria. Además contamos con un Programa de Bachillerato Dual, en el que los alumnos obtienen junto al título de Bachillerato Español, el Americano.

El pilar fundamental en que se sustenta nuestra propuesta educativa es la búsqueda de la calidad y, para ello, consideramos prioritario, antes de formular los objetivos, reflexionar sobre el modelo de persona que queremos formar en nuestro centro escolar.

Solo a partir de este modelo de persona, estaremos en condiciones de diseñar el modelo pedagógico que nos permitirá conseguirlo y el modelo organizativo que es necesario implantar en el centro para alcanzar lo previsto en los ámbitos de actuación anteriores.

Partimos, entonces, de tres ámbitos estrechamente interrelacionados de tal forma que la conceptualización de uno de ellos modifica sustancialmente a los otros, y los tres juntos contribuyen a garantizar la calidad total de nuestras intervenciones:

MODELO EDUCATIVO



4.5 Modelo de persona

La reflexión acerca del modelo de individuo que queremos formar nos ha llevado a definir un perfil de persona que se concretaría en los siguientes rasgos: Educada integralmente, equilibrada en lo físico, intelectual, afectivo, social y moral, con una personalidad propia, sólida y claramente definida, con un espíritu abierto que use y acepte la crítica constructiva como medio de mejorar, con autonomía moral, respeto profundo y sentido de la justicia, dentro del reconocimiento y respeto de las diferencias individuales.

Participativa y que sea capaz de implicarse de modo activo con el entorno social y cultural, respetuosa y defensora del medio ambiente natural y cultural.

Que disfrute por la labor bien realizada, que tenga asimilados hábitos intelectuales y de trabajo, así como técnicas de estudio orientadas a conseguir un aprendizaje autónomo satisfactorio.

Capaz de utilizar con soltura su propia lengua y la lengua inglesa y sepa desenvolverse en situaciones comunicativas diversas con ambas lenguas, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Que adquiera desde edades tempranas las nociones para desenvolverse en una segunda lengua extranjera, alemán.

Que haga un uso activo de su tiempo libre, disfrute del deporte y practique hábitos de vida saludables y en contacto con el entorno natural y social.

Que maneje con destreza los medios tecnológicos propios de la era actual, concretamente las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y los utilice de manera funcional como un recurso más al servicio de la información y la comunicación del ser humano.

Que sienta empatía, sea solidaria, colaboradora, creativa y sepa convivir, escuchar y respetar cualquier tipo de diferencias individuales.

4.6 Modelo Pedagógico

Para conseguir educar a personas según el enfoque anteriormente definido, nuestro modelo se compromete a cumplir los siguientes requisitos:

Ser motivador y transmisor de un ambiente afectivo en el que el hecho de aprender sea positivamente valorado.

Favorecer la autoestima, valorando tanto los éxitos como los fracasos y fomentando el esfuerzo.

Disfrutar de autonomía dentro de una orientación globalizadora del proceso educativo iniciado en la experiencia próxima.

Posibilitar actuaciones personalizadas según las características individuales de los alumnos, de acuerdo a una metodología activa y participativa, encaminada a la consecución de aprendizajes significativos y funcionales.

Basarse en una evaluación continua que aplique criterios formativos que tengan en cuenta las capacidades y necesidades individuales, así como el asesoramiento, en su caso, del Equipo de Atención Temprana, del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica o del Departamento de Orientación.

Desarrollar actuaciones encaminadas a la atención psicopedagógica tendente a la integración, a la orientación personal, educativa y profesional y a la acción tutorial encaminada a conseguir una buena y positiva comunicación tanto con los alumnos como con sus familias.

Diseñar un proyecto de bilingüismo español-inglés que capacite progresivamente al alumnado para comunicarse a esta lengua extranjera y le aproxime a la cultura y costumbres de los países de habla inglesa.

Fomentar un clima de convivencia adecuado trabajando el respeto, el diálogo y la escucha, adoptando un modelo integrado que no solo atienda a la aplicación de medidas correctivas y que priorice la prevención y la sociabilidad.

Desarrollar actuaciones encaminadas al disfrute de las relaciones con el entorno social y natural, al fomento del deporte y de los hábitos de vida saludables.

Incidir en la formación continua del profesorado y en la reflexión sobre la propia práctica docente como medida de mejora constante conducente a la calidad de nuestras intervenciones.

Propiciar aprendizajes funcionales, potenciando su transferencia y procurando entornos significativos en los que tengan lugar.

Favorecer el desarrollo de las capacidades básicas para el aprendizaje: atención, percepción, memoria y lenguaje.

Fomentar la innovación educativa, seleccionando recursos estimulantes, profesionales cualificados, instalaciones motivadoras... y diseñando proyectos novedosos en el ámbito educativo.

4.7 Modelo Organizativo

Para educar de acuerdo a los modelos de persona y pedagógico que se han definido en los apartados anteriores, deberemos en consecuencia, tender a crear una estructura organizativa que:

- Se desarrolle dentro de un ambiente de autonomía pedagógica que posibilite la investigación y la experimentación.

- Sea flexible, coordinado y revisable democráticamente, encaminado a facilitar la aplicación metodológica prevista según criterios de efectividad y en función de lo que se determine más conveniente para nuestros alumnos, a través de reuniones por etapas, departamentos didácticos y, a su vez, con la Comisión de Coordinación Pedagógica, de acuerdo a las orientaciones colectivas consensuadas y acordadas por el claustro de profesores.
- Permita el uso correcto, coordinado y eficaz de los espacios e instalaciones del Centro.
- Esté impregnada de un sentimiento en el que a través de la solidaridad, coordinación, tolerancia, responsabilidad compartida, respeto a los demás, aceptación y uso de la crítica constructiva, nos haga conscientes de que “todos estamos implicados en la misma tarea”.

Equipo Directivo

El equipo directivo del Colegio AQUILA tiene la finalidad fundamental de orientar el trabajo del profesorado, ajustándolo a la concepción educativa del Centro y adecuando la didáctica a su proyecto educativo. Su principal responsabilidad es la unidad a nivel didáctico, educativo y humano.

El trabajo del equipo directivo está al servicio a toda la comunidad educativa, estando a disposición de las familias para abordar cuestiones de diversa índole. Además, coordinan las diferentes actividades y eventos que surgen de la vida escolar.

Miembros

El equipo está integrado por el director pedagógico y las tres jefaturas de etapa. Además, les ayudan en sus tareas los coordinadores, jefes de departamentos didácticos así como el secretario docente.

- **Dirección Académica:** Luis Fernández Angosto
- **Jefatura estudios etapa Infantil:** Marta Martín Fuentes
- **Jefatura estudios etapa Primaria:** María del Mar Bonilla San José
- **Jefatura estudios etapa Secundaria, Bachillerato y F.P.:** Ángel Luis Sánchez-Barba Moreno
- **Secretario docente:** Antonio González Ortiz.

Equipo Docente

El principal activo del Colegio AQUILA es su Claustro de profesores. Ellos son los guías del itinerario educativo de cada alumno.

En todas las etapas contamos con profesores especializados que comparten un proyecto único que garantiza la continuidad didáctica desde la Escuela Infantil hasta el Bachillerato y Ciclos Formativos. Los rasgos esenciales de nuestro profesorado son:

- El trabajo en equipo, que garantiza la coherencia del proceso educativo y enriquece la experiencia personal de cada profesor.

- La formación permanente. Un buen profesor debe seguir estudiando y retomando el horizonte de su tarea siempre. A ello ayuda la propia dinámica del Centro, con sus diversos momentos de coordinación, además de la asistencia y organización de diversos cursos de formación.

Entre todos los profesionales destaca la figura del tutor, quien desempeña un papel fundamental como eje entre el profesorado, la familia y el alumno.

Coordinadores / Jefes de Departamento Infantil

- **Escuela Infantil:** Gemma Martínez
- **2º Ciclo Infantil:** Celia Batres, Mónica Moreno, María Arcos

Coordinadores Primaria

- Lorena Gutiérrez
- Álvaro Moreno

Jefes de los Departamentos didácticos de Primaria

- **Lengua:** Gemma Diéguez
- **Ciencias Sociales:** Nuria Bascuñana
- **Ciencias:** Laura López
- **Inglés:** Arantxa Rojas
- **Bilingüismo:** Aurora Pascual
- **Educación Física:** Javier Jiménez

Jefes de los Departamentos didácticos Secundaria

- **Lengua:** Tania Sánchez
- **Ciencias Sociales y Humanidades:** Laura Pereira
- **Ciencias y Matemáticas:** Milagros Barrera
- **Idiomas:** María José Martínez

- **Educación Física:** Marta Ávila
- **Ciclos Formativos:** Luis Somolinos

Orientación

- Victoria Fernández

4.8 Proyecto Tecnológico Colegio Aquila

Proyecto Digital Colegio Aquila

Desde el inicio del Centro en septiembre de 2010 hemos apostado por las nuevas tecnologías en el Colegio Aquila, ya entonces dotamos a todas nuestras aulas de un ordenador propio y una pizarra digital y, a día de hoy, son más de 80 aulas. Lo que pasó a ser de inmediato la normalidad, es parte de nuestra identidad, una marca que nos ha acompañado a lo largo de estos 10 años, en los que se han implantado 5 aulas de informática, 3 aulas móviles de tablets para Infantil, Primaria y Secundaria, tablet por alumno 1:1 en todos nuestros grupos de Bachillerato, uso de tablets específicas para el Departamento de Orientación, incluso tablets en nuestras recientes aulas TGD. Todo esto no se ha logrado de la noche a la mañana, si no que han sido pasos dados por nuestro centro curso tras curso, para reforzar nuestra **COMPETENCIA DIGITAL**.

Con ello queríamos convertirnos y a fecha de hoy queremos seguir siendo un centro educativo de referencia en la zona Sur de Madrid y para ello hemos necesitado involucrar a nuestros mayores activos: alumnado, familia y profesorado.

Año tras año tomamos nuevas iniciativas, siempre subiendo nuestro listón como docentes, pensando en el beneficio de nuestro alumnado y soñando junto a ellos su futuro. De los 2 últimos cursos queremos reseñar la participación en el **Proyecto TECHMI II de la Real Academia de la Ingeniería Española**, en el que nuestra propuesta fue diseñar y programar un robot que alertase de la toma de medicamentos a las personas mayores así como de llevárselas y dispensárselas, y también en el **Desafío CITY SAPHER de la FIRST LEGO LEAGUE**, en el que un grupo de alumnos de ESO llevó a cabo el diseño de un robot que nos permitiese superar los doce desafíos propuestos por el concurso, así como realizar el montaje de la maqueta de la ciudad y llevar a cabo una propuesta innovadora que mejorase el entorno de nuestra ciudad.

Aunque apostamos día a día por este Proyecto Tecnológico, constantemente recordamos que este es un complemento de nuestro proyecto Cooperativo y Bilingüe de centro y que es una herramienta que nos facilita la implantación de las actuales metodologías Activas.

A partir del curso 2020/21 contaremos en los cursos de 3º, 5º de Primaria y 1º de ESO con iPads como herramienta de aprendizaje, que incluirán las licencias de los libros actuales y las aplicaciones seleccionadas por cada asignatura.

En los siguientes años escolares se procederá a la introducción de los dispositivos iPad en el resto de cursos, siempre teniendo en cuenta su uso y aplicaciones dependiendo de la edad, con la intención de que en 3 años todos nuestros alumnos a partir de 3º de Primaria dispongan de este dispositivo.

Las ventajas que ha demostrado su utilización, son la versatilidad de contenidos, la mejora de la Competencia Digital del alumnado requerida en las últimas leyes educativas, la creatividad del alumnado y sobre todo la motivación de este al ser el centro de su propio aprendizaje, donde cada alumno podrá tener un ritmo individual y podrá profundizar en determinados contenidos o repasar los no adquiridos con destreza.

Con este avance dejamos atrás la barrera con las clases específicas de contenidos tecnológicos, ya que cada asignatura tendrá su competencia digital.

Todo el personal del Colegio Aquila está en formación continua preparado para cada uno de los cambios que se han llevado a cabo, así mismo disponemos de personal específico de soporte técnico para que nada falle y estamos dotando al colegio de nuevos puntos de acceso **Cisco Meraki** para las nuevas aulas iPads, que también dispondrán cada una de su dispositivo Apple TV.

No nos olvidamos de ninguna de nuestras familias, por lo que estaremos al lado de aquellas que necesiten alguna ayuda para poder llegar a estos cambios, que por otro lado igualan a todo nuestro alumnado, salvando las diferencias que pueda tener cada una de las familias o su realidad social.

Proyecto "One To One"

Como ya hemos dicho, este proyecto estimula el proceso de aprendizaje de forma sencilla, gratificante y eficaz, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada alumno, esto lo hemos podido comprobar con el uso de dispositivos actuales, que queremos extender a toda la Comunidad Educativa y mejorar con el paso al uso de iPads.

Explorar e investigar en tiempo real y sobre cualquier área del conocimiento pasa a ser un aliado, trabajar online con el profesor y con los compañeros, resolver o compartir dudas o inquietudes, reforzar o completar contenidos, corregir en tiempo real pasan a ser actividades cotidianas, que junto con la curiosidad intrínseca de nuestros alumnos y el aumento de su autonomía, complementan la competencia de aprender a aprender.

Cuaderno y iPad van a trabajar de la mano, por lo que entendemos que ambos modos de trabajar son la combinación perfecta para el desarrollo educativo de nuestros alumnos.

MDM

El MDM, **Mobile Device Management o Gestor de Dispositivos Móviles**, es la herramienta ideal para el control y administración de todos los dispositivos del aula, teniendo la certeza de que cada estudiante se encuentra en un entorno protegido y seguro a través de un software que permite administrar remotamente todos los dispositivos del colegio.

Con el MDM conseguimos restricciones, configuración y gestión sin intervención del usuario, como por ejemplo acceso a redes wifi, restringir o dar acceso a la instalación de aplicaciones necesarias, incluso facilitar contenidos o libros.

5. Actividades

Las actividades que hemos diseñado para conseguir los objetivos reseñados aparecen especificadas en cada uno de los planes y proyectos anteriormente mencionados y, en la selección de las mismas, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- *Que sean motivadoras.*
- *Que estén programadas con anterioridad en base a los objetivos que persigan.*
- *Que sean flexibles y permitan la adaptabilidad a los distintos ritmos de aprendizaje.*
- *Que atiendan a la diversidad del alumnado, realizando las adaptaciones necesarias que permitan acceder a ellas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo o en situación de desventaja social.*
- *Que sean variadas.*
- *Que desarrollen la creatividad.*
- *Que estimulen aspectos básicos de la inteligencia: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.*
- *Que potencien el aprendizaje autónomo.*
- *Que impliquen a las familias.*
- *Que se adapten a las características del alumnado a quien van dirigidas.*
- *Que tengan un carácter teórico-práctico.*
- *Que fomenten el respeto y la colaboración.*
- *Que sean tanto individuales como de grupo.*
- *Que atiendan a los principios básicos de presentación, asimilación, repaso y consolidación de los contenidos de aprendizaje.*
- *Que fomenten el descubrimiento, la investigación, la innovación y el espíritu emprendedor.*
- *Que refuercen la autoestima y el autoconcepto.*
- *Que contribuyan al desarrollo de las ocho competencias básicas de forma globalizada e interdisciplinar.*
- *Que propicien entornos afectivos para el aprendizaje.*
- *Que sean evaluadas sistemáticamente para garantizar su perfeccionamiento y mejora continua.*

6. Planes de mejora: Top Ten

En nuestro afán de alcanzar la excelencia educativa hemos creado grupos de mejora en distintos ámbitos, desde dónde surgen ideas, opiniones y propuestas de mejora que se analizan por equipo directivo y se valora su viabilidad en nuestro centro.

Los planes establecidos son los siguientes:

- Deportes
- Actividades Complementarias
- Idiomas
- Formación
- Aquila Social
- Innovación
- Marketing
- Mejoras empresa
- Creatividad
- Medioambiente



c/ del Planeta Júpiter, 2
28983 Parla · Madrid
91 424 09 13

colegioaquila.es

